



## CARTOGRAFIA ESTUDIANTIL

### Módulo Formación I XP-0221, I -2017

MODULO:	<b>Propósito “Analiza y resuelve teórica y prácticamente, una necesidad social, a través de la prestación de servicios públicos en el ámbito nacional”.</b>		
EQUIPO DOCENTE	<u>GRUPO 1</u>	<u>GRUPO 2</u>	<u>GRUPO 3</u>
	Johanna Alarcón <a href="mailto:johanna.alarcon@ucr.ac.cr">johanna.alarcon@ucr.ac.cr</a> Margarita Esquivel ( <a href="mailto:margarita.esquivel@ucr.ac.cr">margarita.esquivel@ucr.ac.cr</a> )	Violeta Pallavicini <a href="mailto:violeta.pallavicini@ucr.ac.cr">violeta.pallavicini@ucr.ac.cr</a> Lorena López ( <a href="mailto:lorenalopez4@gmail.com">lorenalopez4@gmail.com</a> )	Carmen Coto <a href="mailto:carmencoto@racsa.co.cr">carmencoto@racsa.co.cr</a> Angélica Vega <a href="mailto:Anelica.vega@ucr.ac.cr">Anelica.vega@ucr.ac.cr</a>
COMPETENCIAS	COMPETENCIAS GENERALES		COMPETENCIAS ESPECIFICAS
	<p>Gestiona información y reconoce el desarrollo de conocimiento académico en torno a un determinado problema asociado con la gestión pública.</p> <p>Participa y colabora de manera efectiva en equipos de trabajo.</p> <p>Considera y aplica la ética y la integridad intelectual en el desarrollo de su profesión.</p> <p>Se expresa correctamente de manera oral y escrita</p>		<p>Localiza fuentes de información académica que se ubican en bases de datos y utiliza correctamente las normas APA</p> <p>Plantea un problema de investigación y los objetivos teniendo en cuenta los elementos vistos en clase.</p> <p>Elabora un estado de la cuestión adecuado a su proyecto de investigación.</p> <p>Comprende y aplica el enfoque de investigación (cualitativa o cuantitativa) más apropiado para su problema de investigación.</p> <p>Aplica las normas éticas en investigación aprobada por la Universidad de Costa Rica.</p>

SEM	FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES EN CLASE	TRABAJO AUTONOMO	LECTURAS ASIGNADAS
1	15 marzo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida al curso y presentación de Cartografía</li> <li>2. ¿Qué utilidad tiene la investigación en la administración pública como disciplina y como profesión?</li> <li>3. ¿Qué es investigación?</li> <li>4. Líneas de Investigación de la escuela</li> <li>5. El tema de investigación</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Videos</li> <li>2. Discusión en grupo sobre la importancia de la investigación para la administración pública como disciplina y como profesión</li> <li>3. Presentación sobre el tema de investigación</li> <li>4. Identifique con sus compañeros de grupo las áreas de interés y la posible conformación de equipos. Asimismo, redacten tres alternativas de ideas generales para un trabajo de investigación y sus posibles alcances y productos.</li> </ol>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zhUxoxJJHGY">https://www.youtube.com/watch?v=zhUxoxJJHGY</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SWdBjNEaQLE">https://www.youtube.com/watch?v=SWdBjNEaQLE</a></p>	<p>Bernal Cesar (2006). Metodología de la investigación: Para administración, economía, humanidades y Ciencias Sociales. México: Pearson. Cap.VII (71-92)</p>
2	22 marzo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ética y transparencia en la investigación</li> <li>2. ¿Qué es una Ficha bibliográficas, y cuál es su utilidad fuente de investigación documental?</li> </ol>	<p>En pequeños grupos analizar el texto “Aspectos éticos del Proyecto del Genoma Humano”</p> <p>(<a href="http://www.uchile.cl/portal/investigacion/centro-interdisciplinario-de-estudios-en-bioetica/publicaciones/76987/aspect">http://www.uchile.cl/portal/investigacion/centro-interdisciplinario-de-estudios-en-bioetica/publicaciones/76987/aspect</a>)</p>		

SEM	FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES EN CLASE	TRABAJO AUTONOMO	LECTURAS ASIGNADAS
			<p><a href="#">os-eticos-del-proyecto-del-genoma-humano</a>).</p> <p>Videos:            Universidad del País Vasco. (Productora) (2015). Ética e investigación científica. [Video]. De <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Hrzwh9sYDE">https://www.youtube.com/watch?v=3Hrzwh9sYDE</a></p> <p>Universidad del País Vasco. (Productora) (2015). Ética en la investigación con seres humanos. [Video]. De <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9bmboozdTws">https://www.youtube.com/watch?v=9bmboozdTws</a></p>		
3	29 marzo	1. Taller: Uso de bases de datos del sistema de bibliotecas de la UCR 2. ¿Qué son las normas APA? Y cómo se aplican en la redacción de documentos académicos.	1. Taller Base de datos en la Biblioteca Tinoco 2. Presentación “ Aplicación de las normas APA “	<b>Producto:</b> Elaboración de un informe de revisión de una investigación: Referencia Bibliográfica según (APA), justificación, problema de	American Psychological Association, (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association. 3ª. Ed. México: Editorial El Manual Moderno.



SEM	FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES EN CLASE	TRABAJO AUTONOMO	LECTURAS ASIGNADAS
				investigación, metodología, y resultados de la investigación.	
4	5 abril	Paradigma cualitativo en la investigación. Características planteamiento del problema desde el paradigma y las estrategias investigativas.	<p>Presentación: “Características del enfoque cualitativo de investigación y origen de un proyecto de investigación cualitativa”.</p> <p>c. Actividad grupal: haga una lista de temas sobre los que les interesaría saber más ya sea por interés personal, académico, o por su importancia social. Luego identifique en cuál de esos temas podría aplicarse el enfoque cualitativo y porqué.</p>	<p>a. En su grupo de trabajo seleccionen el tema que utilizarán durante el semestre para poner en práctica la teoría que aprendan en el presente módulo.</p> <p>b. En grupo realiza una búsqueda en las bases de datos de la UCR de cinco documentos que incluya revistas, trabajos finales de graduación, e Informes de investigación.</p> <p><b>ENTREGA Informe de revisión de una investigación, el 5 abril</b></p>	<p>Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., &amp; Baptista Lucio, P (2014). Metodología de la Investigación (6ª.ed). México: McGraw Hill. Capítulo 1 y 2</p> <p>Barrantes Echavarría, R (2014). Investigación. Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo. (pp:157-165) San José, Costa Rica: EUNED</p>
5	12 abril	<b>SEMANA SANTA</b>			
6	19 abril	Paradigma cuantitativo en la investigación. Características	<b>a. Quiz sobre el tema Investigación cualitativa</b>		Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. &

SEM	FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES EN CLASE	TRABAJO AUTONOMO	LECTURAS ASIGNADAS
		planteamiento del problema desde el paradigma y las estrategias investigativas	<p>b. Presentación: “Características de investigación cuantitativa y origen de un proyecto de investigación cuantitativa”.</p> <p>c. Actividad grupal: haga una lista de temas sobre los que les interesaría saber más ya sea por interés personal, académico, o por su importancia social. Luego identifique en cuál de esos temas podría aplicarse el enfoque cuantitativo y porqué.</p>		<p>Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ª.ed). México: McGraw Hill. Capítulo 1 y 2</p> <p>Barrantes Echavarría, R (2014). Investigación. Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo. (pp:157-165) San José, Costa Rica: EUNED</p>
7	26 abril	<b>SEMANA UNIVERSITARIA</b>			
8	3 mayo	Exposición de resultados de una investigación, de parte de un invitado	<p>a. Quiz sobre el tema Investigación Cuantitativa</p> <p>b. Exposición del invitado (a).</p>	ENTREGA de 5 Fichas bibliográficas por estudiante de las bases de datos de la biblioteca relacionados con el tema de investigación, el 3 de mayo	



SEM	FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES EN CLASE	TRABAJO AUTONOMO	LECTURAS ASIGNADAS
9	10 mayo	-Estado de Arte -El estado del arte: no es el marco teórico	a. Clase Magistral b. En su grupo de trabajo y tomando como insumo las fichas bibliográficas entregadas, realice un mapa conceptual donde que dé respuesta a las siguientes preguntas: i) ¿Qué problemas se han estudiado en relación con su tema de interés? ii) ¿cómo se definieron esos problemas? iii) ¿Qué conceptos se han utilizado en relación con su tema? iv) ¿Qué enfoque metodológico se ha utilizado? v) ¿Qué resultados de investigación se ha obtenido?	Con su compañero(a) de equipo examine el tema de investigación seleccionado para determinar si:  a. El tema es demasiado amplio o muy específico b. Importancia del tema.  Elaboración del informe del Estado del Arte.	Londoño, O., Maldonado, L.F., & Calderón, L.C. (2014) Guía para construir un estado del arte. Bogotá: International Corporation of Network of Knowledge.
10	17 mayo	Atención personalizada de grupos de trabajo conformado por 2 personas	En el horario de clase se atenderá a cada grupo según la cita asignada con anterioridad y publicada en el aula virtual.	<b>ENTREGA del estado del arte, el 17 mayo</b>	
11		Planteamiento del problema de investigación	a. Quiz sobre estado del arte b. Clase Magistral		Bernal Torres, C (2006) Metodología de la



SEM	FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES EN CLASE	TRABAJO AUTONOMO	LECTURAS ASIGNADAS
	24 mayo		<p>c. Ejercicio: ¿Cuál de las siguientes preguntas de investigación se han formulado con más precisión y claridad?</p> <p>d. Con su compañero de equipo redacten la pregunta de investigación que delimita su problema de investigación, utilizando el conocimiento obtenido en la elaboración del informe de Estado del Arte y lo visto en la clase magistral.</p>	Formulación del Problema Investigación	investigación: Para administración, economía, humanidades y Ciencias Sociales. (pp:84-93) México: Pearson
12	31 mayo	Objetivos de investigación y Matriz de congruencia	<p>a. Clase Magistral</p> <p>b. Identificación de las principales características y pasos para elaborar los objetivos.</p> <p>c. Ejercicio de identificación de objetivos bien formulados</p> <p>d. Ejercicio En pequeños grupos, los estudiantes identifican errores en una matriz y luego elaboran su propia matriz.</p>	<p><b>ENTREGA de la Formulación Problema Investigación, el 31 mayo</b></p> <p>Estudiantes elaboración matriz de congruencia</p>	<p>Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., &amp; Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ª.ed). México: McGraw Hill. Página 37</p> <p>Rivas Tovar, L (2015). ¿Cómo hacer una Tesis de Maestría?. (3 ed) Doi:</p>



Universidad de Costa Rica | Escuela de Administración Pública  
Escuela Acreditada por SINAES – Modelo Curricular por Competencias

SEM	FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES EN CLASE	TRABAJO AUTONOMO	LECTURAS ASIGNADAS
			e. Evaluación de pares de la matriz elaborada.		10.13140/RG.2.1.3236.16 88.Ch3
13	7 junio	Atención personalizada de grupos de trabajo conformado por 2 personas	En el horario de clase se atenderá a cada grupo según la cita asignada con anterioridad y publicada en el aula virtual para evacuar dudas		
14	14 junio	Justificación de la Investigación		<b>ENTREGA de la matriz de congruencia, el 14 junio</b>	
15	21 junio	Atención personalizada de grupos de trabajo conformado por 2 personas.	En el horario de clase se atenderá a cada grupo según la cita asignada con anterioridad y publicada en el aula virtual para evacuar dudas sobre el trabajo final		Rivas Tovar, L (2015). ¿Cómo hacer una Tesis de Maestría? (3ed). Doi: 10.13140/R.G.2.1.5097.4 165Ch.4
16	28 junio	ENTREGA TRABAJO FINAL			
17	5 julio	ENTREGA NOTAS DEL MODULO			
18	12 julio	AMPLIACIÓN			

Universidad de Costa Rica | Escuela de Administración Pública  
Escuela Acreditada por SINAES – Modelo Curricular por Competencias

### NOTA FINAL

La nota final se asigna en una escala de 0 a 10 de acuerdo con el rendimiento del estudiante en el Módulo I. Las personas con nota igual o superior a 7 aprueban el Módulo I. La prueba de ampliación se aplica a los estudiantes que hayan obtenido una nota o calificación final de 6,0 ó 6,5. La prueba puede ser un examen, un trabajo, una práctica o una prueba especial, según defina el equipo docente.

### IMPORTANTE

En la presentación de trabajos referidos a las pruebas en grupo e individual, se hará un especial énfasis por promover el respeto de la producción intelectual y académica, en atención a las disposiciones vigentes en la Universidad de Costa Rica, que a continuación se citan:

**ARTÍCULO 4.** Son faltas muy graves: j) Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo.

**ARTÍCULO 5.** Son faltas graves: c) Copiar de otro estudiante tareas, informes de laboratorio, trabajos de investigación o de cualquier otro tipo de actividad académica.

**ARTÍCULO 9.** Las faltas serán sancionadas según la magnitud del hecho con las siguientes medidas:

a) Las faltas muy graves, con suspensión de su condición de estudiante regular no menor de seis meses calendario, hasta por seis años calendario.

Las graves con suspensión de quince días lectivos a seis meses

Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica

### EVALUACION FORMATIVA

- Observaciones docentes
- Comentarios respecto a trabajos en grupos
- Recomendaciones individuales
- Recomendaciones en grupos
- Trabajo en clase: 3hrs
- Trabajo Autónomo: 12hrs
- Créditos: 6.
- I Semestre-2017

-Informe sobre la revisión de una investigación	5%
-Actividades evaluativas en clase: tres quices (5% c/u), trabajos en grupo (10%)	25%
-Cinco Fichas bibliográficas individuales	10%
-Estado de la cuestión (arte)	10%
-Delimitación y formulación del problema de investigación	15%
-Matriz de congruencia (título, problema, objetivos)	10%
-Informe Trabajo Final	25 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

NOTA: Por favor no imprima esta cartografía con el fin de colaborar con medio ambiente. Revise la misma de forma digital.

Universidad de Costa Rica | Escuela de Administración Pública  
Escuela Acreditada por SINAES – Modelo Curricular por Competencias

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barrantes Echavarría, R (2013). Investigación. Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo. San José, Costa Rica: EUNED

Bernal Torres, C. A. (2006). Metodología de la investigación: Para administración, economía, humanidades y Ciencias Sociales. México: Pearson

American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. (Trad. M. Guerra Frías). 3a ed. Distrito Federal, México: Editorial El Manual Moderno.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ª.ed). México: McGraw Hill.

Londoño, O., Maldonado, L.F., & Calderón, L.C. (2014), Guía para construir un estado del arte. Bogotá: International Corporation of Network of Knowledge.

Ramírez Caro, J. (2014). Cómo diseñar una investigación académica. (2ª.ed). Heredia, Costa Rica: Editorial

Rivas Tovar, L (2015). ¿Cómo hacer una Tesis de Maestría?.(3 ed). Recuperado de: <https://researchgate.net/publications/283275368>

#### NORMAS DE COMPORTAMIENTO:

Para un mayor aprovechamiento de esta experiencia de aprendizaje, se acuerda con los estudiantes las siguientes normas básicas:

- Realizar con honestidad cada una de las actividades incluidas en la presente Cartografía, para lo cual deberá aplicar en los trabajos de redacción las normas de citación y referencia APA 2015, con el fin de reconocer las ideas de otras personas, evitar el plagio y las sanciones tipificadas en el Artículo 4 del Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica.
- Respetar la opinión de cada miembro de la clase, compañeros estudiantes y docentes, y en caso de estar en desacuerdo con alguna idea expresar dicho desacuerdo planteando en primer lugar, lo que valora de la posición (idea) del compañero (a) y en segundo lugar, el punto de dicha idea que no comparte y las razones objetivas de por qué no lo comparte.
- Estar abierto a recibir retroalimentación sobre su trabajo tanto de parte de sus colegas estudiantes como del cuerpo docente, con el fin de ir avanzando en su propio desarrollo personal y profesional.
- Hacer entrega a tiempo de las actividades previstas en la Cartografía.
- Hacer uso de la plataforma virtual, el correo y la asesoría individualizada para mantener comunicación con el tutor asignado durante el curso.