

Universidad de Costa Rica
Facultad de Ciencias Económicas
Escuela de Administración Pública

Módulo I: Importancia de la Administración Pública como disciplina y acción en la construcción de la sociedad- XP-0200

Ruta Formativa- I- 2017

Historia de la Escuela de Administración Pública

En 1956, la Escuela de Ciencias Económicas y Sociales creó el Departamento de Administración Pública. Su fundador y primer Director fue el Lic. Fidel Tristán Castro, quien, desde 1948, había insistido en la necesidad de introducir el estudio de la Administración Pública como disciplina. En 1974 el Departamento se transformó en la Escuela de Administración Pública.

Desde entonces, lo que fuera un programa con menos de 100 alumnos, pasó a ser una unidad académica en la que participan más de 2.500 estudiantes, con opción a títulos de: diplomado, bachillerato, licenciatura, maestría y doctorado en Administración Pública.

El crecimiento ha estado acompañado de un proceso de diversificación de las actividades educativas, que busca satisfacer las necesidades de investigación, formación, capacitación y actualización de las nuevas generaciones de administradores públicos.

La necesidad de formar el capital humano del sector público ha sido el objetivo fundamental de la Escuela, sin embargo hoy este compromiso es aún mayor cuando queda claro que la acción pública se desarrolla en un contexto globalizado; por lo tanto la formación relacionada con el bienestar general no es exclusiva de los funcionarios públicos sino de toda la ciudadanía, en el marco de la construcción de una realidad compartida e interdependiente.

Esta premisa supone una responsabilidad ética superior, no solo relacionada con el uso de lo público sino también con la comprensión, vivencia y construcción de una sociedad conjunta, por lo que la escuela debe concentrarse en una educación para toda la vida en un contexto planetario (Morán y Delors) y no solamente profesional.

Objetivo del Módulo I

El módulo busca responder a la pregunta ¿Cuál es el papel de la Administración Pública en la construcción social?, de modo que se integren un saber cognitivo, un saber hacer y un saber ser, con énfasis en desarrollar en las y los estudiantes las siguientes competencias:

- Identificar los componentes y variables del entorno de las organizaciones públicas;
- Identificar y comprender los componentes del Estado, sus formas organizativas, sus interrelaciones y su relación con el entorno;
- Explicar los actores interinstitucionales, sociales, políticos y económicos involucrados en la acción pública del Estado;
- Comprender el contexto político y el marco jurídico en el cual se desenvuelve la organización;
- Capacidad de comunicarse con otras personas, tanto en forma oral como escrita.

Fuente: www.eap.ucr.ac.cr

**Universidad de Costa Rica
Facultad de Ciencias Económicas
Escuela de Administración Pública**

**Módulo I: Importancia de la Administración Pública como disciplina y acción en la construcción de la sociedad
I-2017 Ruta Formativa**

Módulo	Importancia de la Administración Pública como disciplina y acción en la construcción de la sociedad						
Identificación del módulo	Semestre	Sigla	Créditos	Prerrequisito	Co-requisito	Horas por semana	
	I-2017	XP-0200	6	Ninguno	Módulo II	Trabajo en clase: 6 2 sesiones de 3 horas	Trabajo autónomo: 12 horas
Eje problematizador	¿Cuál es el papel de la administración pública en la construcción social?						
Equipo docente / grupo y horario	1. Eduardo Rojas (eduardo.rojas@ucr.ac.cr) / Carlos Montero (carlos.monterocorrales@gmail.com) – Grupo 1, L/J7-9:50 /144 CE 2. Eduardo Rojas (eduardo.rojas@ucr.ac.cr) / Carlos Montero (carlos.monterocorrales@gmail.com) Grupo 2, L/J 10-12:50 /144 CE 3. Héctor González(gonzalezmorerahector@gmail.com) / Olman Villarreal (olman.villarreal@ucr.ac.cr) – Grupo 3, L/J 10-12:50 /343 CE 4. Rodrigo Rivera (rodrigo.rivera@ucr.ac.cr) / Leonardo Chacón (leonardo.chacon@ucr.ac.cr) Grupo 4, L/J 16-18:50 /144 CE 5. Leonardo Chacón (leonardo.chacon@ucr.ac.cr) / Oscar Mena (oscar.mena1958@gmail.com) Grupo 5, 19-21:50 /144 CE						
Nivel de complejidad	5G1N Es capaz de comunicarse con otras personas, tanto en forma oral como escrita. 10G1N Identifica los componentes y variables del entorno. 1E1N Identifica y comprende los componentes del Estado, sus formas organizativas, sus interrelaciones y su relación con el entorno. 1E2N Explica los actores interinstitucionales, sociales, políticos y económicos involucrados en la acción pública del Estado. 9E1N. Comprende el contexto político y el marco jurídico en el cual se desenvuelve la organización.			Metodología del Módulo		<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones magistrales de profesores. • Trabajo en equipos con los y las estudiantes. • Investigaciones cortas respecto a los conceptos del Módulo. • Exposiciones individuales y grupales .Desarrollo de Mapas conceptuales y línea de tiempo. • Asistencia a conferencias, foros entre otros. • Comprobación oral y escrita de lecturas asignadas • Elaboración de ensayos. • Presentación de videos para discusión y análisis. • Debates y dinámicas de grupo. 	
Propuesta de trabajo semanal	Actividades presenciales (6 horas semanales)				Trabajo autónomo (12 horas semanales)		
Horas de consulta	Las horas de consulta serán indicadas por cada equipo docente y prevalecerá el mecanismo de cita previa convenida entre estudiante y docente.						

Semana / Sesiones		Tema	Actividad (es)	Trabajo Autónomo
1 (13 al 17 marzo)	1	Introducción	Estudiantes realizan trabajo autónomo y responden dos preguntas en una hoja que entregan al profesor. Desarrollo de dinámica de presentación de profesores y estudiantes Presentación de los profesores sobre el modelo por competencias. Presentación y explicación de ruta formativa y organización del módulo.	Inicialmente a cada estudiante se le solicitará en una hoja en blanco para responder (Máximo cinco líneas por pregunta.): 1. ¿Por qué escogió la carrera de Administración Pública?. Mencione al menos tres razones 2. ¿Para qué sirve la Administración Pública?. Mencione al menos tres razones Tarea 1: Se solicita a los estudiantes llevar material de revistas y periódicos para la sesión 2 (noticias, reportajes y opiniones). Tres noticias con aspectos positivos y tres con aspectos negativos de la administración pública.
1 (13 al 17 marzo)	2	Introducción. Nociones generales sobre la administración pública	Presentación y reflexión por parte de profesores sobre: 1. ¿Por qué escogió la carrera de Administración Pública? 2. ¿Para qué sirve la Administración Pública? Presentación por parte de profesores sobre panorama general del módulo. Presentación: La administración pública costarricense y su contexto Actividad: estudiantes preparan y presentan un collage representando los elementos vistos con materiales solicitados. Estudiantes realizan actividad en grupo con recortes de periódicos sobre aspectos negativos y positivos de la Administración Pública costarricense.	Lectura: CLAD (2010) Gestión Pública Iberoamericana para el siglo XXI, Documento aprobado por la XL Reunión Ordinaria del Consejo Directivo del CLAD Santo Domingo, República Dominicana, 8-9 de noviembre de 2010 (M1-01) ONU (2004). La revitalización de la administración pública como una medida estratégica para el desarrollo humano sostenible: perspectiva general. Comité de Expertos en Administración Pública. Tercer período de sesiones Nueva York, 29 de marzo a 2 de abril de 2004. (M1-02)
2 (20 al 24 de marzo)	3	Tema 1: Estado como construcción social.	Presentación y comentarios de lectura por parte de profesores: Reflexión de los estudiantes y profesores. Equipo docente realiza explicación y presentación de Guía para el análisis y comprensión crítica de un texto. Preguntas generadoras : • ¿Qué es el Estado? ¿Cuáles son sus orígenes?	Lectura asignada: Arnaiz A. (2003). Estructura del Estado. “Capítulos I ¿Qué es el Estado?, II (Elementos orgánicos) y III (El origen contractual del Estado)” Mc Graw Hill. Cuarta Edición. México D.F., México. pp. 1-82 (M1-03) Se solicita a estudiantes conformar equipos para trabajos en grupo (final y por tema) conforme las instrucciones.
2 (20 al 24 de marzo)	4	Tema 1: Estado como construcción social (enfoque en el contrato social).	Actividad: Presentación por parte de profesores sobre concepto de Estado, sus componentes y la sociedad. Preguntas generadoras • ¿Cuál es el proceso de construcción social del Estado? ¿Cuál es el rol de los ciudadanos? ¿Cuáles son los elementos constitutivos del Estado y sus funciones básicas? Se conforman grupos y se distribuyen organizaciones públicas entre los grupos definidos.	Arnaiz A. (2003). Estructura del Estado. “Capítulos IV (El pueblo), V (El territorio) y VI (Los fines del Estado)” Mc Graw Hill. Cuarta Edición. México D.F., México. pp. 83-156 (M1-04) Acuña V. y Rodríguez P. (2014). Hacia la formación de los estados centroamericanos, siglos XIX y XX: una propuesta de investigación. En: Acuña V. y otros (2014), Formación de los Estados Centroamericanos. San José, C.R. Estado de la Región Centroamericana. Programa del Estado de la Nación. Pp. 9-30 (M1-05)

Semana / Sesiones		Tema	Actividad (es)	Trabajo Autónomo
3 (27 al 31 marzo)	5	Tema 1: Estado como construcción social	<p>Actividad: Presentación y comentarios de lectura por parte de profesores: Reflexión de los estudiantes y profesores.</p> <p>Discusión en clase sobre lecturas asignadas para semana santa.</p> <p>Preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es el ordenamiento jurídico? ¿Qué es el Estado de Derecho? ¿Qué es la ley? ¿Qué es un régimen parlamentario? ¿Qué es un régimen presidencial? ¿Qué es el poder? ¿Qué es el ejercicio del poder en un Estado de Derecho? 	<p>Lectura asignada:</p> <p>Arnaiz A. (2003). “Capítulos, X (Del Estado abstracto y su derecho) y XII (De los regímenes parlamentario y presidencial)” Mc Graw Hill. Cuarta Edición. México D.F., México. pp, 375-408 y 441-462(M1-06)</p>
3 (27 al 31 marzo)	5	Tema 1: Estado como construcción social	<p>Actividad: Análisis de la lectura de la evolución histórica, enfocándose en construcción de identidad y nación.</p> <p>Presentación y comentarios de lectura por parte de profesores: Reflexión de los estudiantes y profesores.</p> <p>Preguntas generadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las características básicas de la formación del Estado Nación en Costa Rica? ¿Cuáles son sus principales características en cuanto a territorio, economía y fiscalidad, instituciones y fuerzas sociales? 	<p>Lectura asignada:</p> <p>Vega J. (1981). La afirmación espacio regional del Estado. En: Estado y dominación social en Costa Rica: Antecedentes coloniales y formación del estado nacional. Cap. VII. (M1-07-A)</p> <p>Vega J. (1981). Nación y nacionalidad en la formación del Estado costarricense. En: Estado y dominación social en Costa Rica: Antecedentes coloniales y formación del estado nacional. Cap. VIII. (M1-07-B)</p> <p>Complementaria:</p> <p>Corella E. y Rodríguez P. (2014). Conformación del Estado en Costa Rica. En: Acuña V. y otros (2014), Formación de los Estados Centroamericanos. San José, C.R. Estado de la Región Centroamericana. Programa del Estado de la Nación. Pp. 83-124</p> <p>Se asigna trabajo de primer ensayo. Trabajo individual con valor de 5%: ¿Cuál es la importancia del Estado? ¿Cuáles es la importancia del Estado costarricense? ¿Cómo visualiza la relación Estado, Mercado y sociedad? Se entrega en la sesión 10</p>
4 (3 al 7 de abril)	6	Tema 2: Estado, mercado y sociedad	<p>Presentación y comentarios de lectura por parte de profesores: Reflexión de los estudiantes y profesores.</p> <p>Preguntas generadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las posiciones político ideológicas predominantes para definir las funciones del Estado en el Siglo XXI? ¿Cuáles son las lógicas de funcionamiento del Estado en relación con el mercado? ¿Cuáles son las lógicas del mercado en relación con el Estado? ¿Existe punto de encuentro? 	<p>Boron, A. (2003). Introducción. En: Estado, capitalismo y democracia en América Latina. Colección Secretaría Ejecutiva, Clacso, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Ciudad de Buenos Aires, Argentina. Agosto 2003. (pp. 15-38). (M1-11)</p> <p>Boron, A. (2003). Mercado, Estado y Democracia. En: Estado, capitalismo y democracia en América Latina. Colección Secretaría Ejecutiva, Clacso, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Ciudad de Buenos Aires, Argentina. Agosto 2003. (117-151). (M1-12)</p>

Semana / Sesiones		Tema	Actividad (es)	Trabajo Autónomo
4 (3 al 7 de abril)	7	Tema 2: Estado, mercado y sociedad	Presentación y comentarios de lectura por parte de profesores: Reflexión de los estudiantes y profesores. Preguntas generadoras: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la sociedad civil? ¿Cuál es la relación entre sociedad civil y el Estado? ¿Qué es la ciudadanía? ¿Qué es ciudadano? ¿Cómo es el ejercicio de la ciudadanía? 	Lectura asignada: Calix, A. (2001). Aproximación a la noción sociedad civil y su importancia para la consolidación de la democracia. (M1-13)
5 (10 al 14 de abril)	8	Semana Santa	Semana Santa Aplicación de conceptos y lectura crítica sobre las recomendaciones de Maquiavelo.	Tarea de Semana Santa: Lectura completa del libro El príncipe
5 (10 al 14 de abril)	9	Semana Santa		Maquiavelo, N. El príncipe (libro completo). (M1-08)
6 (17 al 21 de abril)	10	Tema 2: Estado, mercado y sociedad	Actividad en clase con base en preguntas orientadoras: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la reforma del Estado? ¿Qué implicaciones tiene la reforma del Estado? ¿Cuáles son las principales características del proceso de reforma del Estado en Costa Rica? QUIZ DE MAQUIAVELO Y COMENTARIO EN CLASE Clase magistral de cierre de temas 1 y 2	Lectura asignada: Jiménez W. (2006). ¿Qué es la Reforma del Estado?. En: La reforma administrativa, la reforma del Estado y la privatización de instituciones, empresas y programas públicos . 85-116 y 143-180. EUNED. San José, Costa Rica. (M1-14) Alpízar, F. y Chacón, D (2013) Análisis Comparado de las Propuestas de Reforma del Estado Costarricense . Decimonoveno Informe Estado de la Nación (2013) - Ponencia: Análisis comparado de las propuestas de reforma del Estado. (M1-15) Estudiantes entregan documento escrito sobre ensayo N°1
6 (17 al 21 de abril)	11	Tema 2: Estado, mercado y sociedad	Actividad en clase con base en preguntas orientadoras: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la importancia de la libertad para el desarrollo? ¿Qué papel tiene el Estado en la expansión de las capacidades de las personas? ¿Cuáles son las principales libertades instrumentales? 	Lectura asignada: Sen A, (2000). El desarrollo como libertad (Introducción). En: Sen Amartya (2000). Desarrollo y libertad. Reimpresión para México. Editorial Planeta Mexicana, S. A México D.F., México. Pág. 19-28 (M1-16) Sen A, (2000). “La perspectiva de la libertad” (Cap.1), “Los fines y medios del desarrollo” (Cap.2). En: Sen Amartya (2000). Desarrollo y libertad. Reimpresión para México. Editorial Planeta Mexicana, S. A México D.F., México. Pág. 29-75 (M1-17)
7 (24 al 28 abril)	12	Semana Universitaria	Semana Universitaria	Semana Universitaria
7 (24 al 28 abril)	13	Semana Universitaria	Semana Universitaria	Semana Universitaria
8 (1 al 5 de mayo)	14	Feriado	Feriado 1 de mayo	Trabajo individual en Foro Virtual. Se abre un foro virtual previo al debate a partir del primero de mayo con base en lecturas y lectura base Oscar Mena (2016) Evolución del Estado, su relación con el Estado Costarricense y su agenda complementaria (M1-LC-01)

Semana / Sesiones		Tema	Actividad (es)	Trabajo Autónomo
8 (1 al 5 de mayo)	15	Tema 3: Estado, Gobierno y Administración Pública	<p>Presentación de Preguntas generadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la naturaleza de lo público en la Administración Pública? ¿Cuál es el papel de la ciudadanía frente al Estado y su Administración Pública? ¿Cuáles son las principales características de la organización del Estado costarricense definidas en la Constitución Política? ¿Cuáles son los elementos fundamentales del contexto organizacional de la Administración Pública? <p>Se conforman grupos de trabajo final y se asignan las organizaciones asociadas a los temas de ensayo y se indican las instrucciones generales.</p>	<p>Lectura Asignada:</p> <p>Uvalle, R. (2007) <i>Perspectiva de la Administración Pública Contemporánea</i>. Capítulos 1 pp. 23-54. Instituto de la Administración Pública de México. México D.F. (M1-18)</p> <p>Michael M. Harmon y Richard T, Mayer (1999) El contexto organizacional de la Administración Pública. En <i>Teoría de la organización para la administración pública “Cap. II”</i> pág. 44-63). (M1-19)</p>
9 (8 al 12 mayo)	16	Tema 3: Estado, Gobierno y Administración Pública	<p>Presentación y comentarios de lectura por parte de profesores: Reflexión de los estudiantes y profesores.</p> <p>Preguntas orientadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las características fundamentales de la dirección pública? ¿Qué es la desconcentración y la descentralización? ¿Cuáles son las principales características de la organización de la Administración Pública costarricense? 	<p>Lecturas asignadas:</p> <p>Meoño J. (1986) “Dirección Pública” Cap. 3. En Administración pública teoría y práctica. Pág. 63-80. (M1-20)</p> <p>Jiménez W, (1992). Conceptos sobre desconcentración y descentralización. CICAP Serie material didáctico No. 4 (oct.1992). (M1-21)</p> <p>Lecturas complementarias:</p> <p>MIDEPLAN, UCR y Estado de la Nación (2007). Manual explicativo de los organigramas del sector público costarricense (M1-LC-02)</p> <p>Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. Ley General de la Administración Pública, N° 6227 de 1978. (M1-LC-03).</p> <p>MIDEPLAN (2008). Propuesta de acciones de reforma del Estado. I Etapa Acciones Potestad del Poder Ejecutivo. Comisión de Eficiencia Administrativa y Reforma del Estado. San José, C.R. (M1-LC-04)</p>
9 (8 al 12 mayo)	17	Temas 1,2 y 3	<p>Actividad grupal DEBATE 1 (5%)</p> <ul style="list-style-type: none"> Debate sobre funciones del Estado y relación con el mercado con base en lecturas asignadas en Tema 1 y 2 y su vínculo con el ejercicio del poder y el Estado Docentes realizan cierre previo a examen parcial 1 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes realizan debate en clase con base guía facilitada por los docentes y los contenidos de las lecturas 1, 2 y 3
10 (15 al 19 de mayo)	18	Evaluación cualitativa	Evaluación cualitativa	<p>Estudiantes presentan su autoevaluación</p> <p>Estudiantes realizan trabajo autónomo indicado por el equipo docente</p>

Semana / Sesiones		Tema	Actividad (es)	Trabajo Autónomo
10 (15 al 19 de mayo)	19	Evaluación cualitativa	Evaluación cualitativa	Estudiantes presentan su autoevaluación Estudiantes realizan trabajo autónomo indicado por el equipo docente
11 (22 al 26 de mayo)	20	EXAMEN	Primer examen parcial (15%)	Lecturas y trabajos asignados para temas 1, 2 y 3.
11 (22 al 26 de mayo)	21	Tema 4: Gobernanza y Gobernabilidad	Presentación y comentarios de la lectura por parte de profesores: Reflexión de los estudiantes y profesores. Preguntas orientadoras: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la gobernanza y la gobernabilidad? ¿Cuáles son sus diferencias? ¿Qué es la gobernanza moderna? 	Lecturas asignadas: Jiménez, W., Ramírez, C., Roncancio, P. (2007). Gobernabilidad y gobernanza en la transformación de la acción pública. Propuesta teórica y estudio de caso. Escuela Superior de Administración Pública. Bogotá, Colombia. Pp-23-112 (M1-22) Mayntz R. (2001). El Estado y la sociedad civil en la gobernanza moderna . Publicado en la Revista del CLAD Reforma y Democracia. No. 21 (Oct. 2001). Caracas. (M1-23) Se asigna trabajo de segundo ensayo. Trabajo individual con valor de 5%: Seguimiento de ensayo 1 aplicado al Tema 4 y los temas individuales.
12 (29 mayo al 2 de Junio)	22	Tema 4: Gobernanza y Gobernabilidad	Presentación del video (documental). Profesores presentan y comentan lecturas: Se realiza comentarios de video y aplicación de conceptos de gobernanza y gobernabilidad. Preguntas orientadoras: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué papel debe desempeñar la administración pública en la gobernabilidad y la gobernanza moderna? ¿Qué papel debe tener la Administración ante las acciones colectivas sociales? 	Lectura asignada: Programa Estado de la Nación (2015). Sinopsis del Informe del Estado de la Nación . Pp. 31-72 En: XX Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Costa Rica. (M1-24) Ramírez P. (2013). Acciones colectivas en Costa Rica. Una imagen sobre la movilización social en el país. (1995-2011) . Ponencia presentada para XVIII Informe Estado de la Región en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Costa Rica. (M1-25)
12 (29 mayo al 2 de Junio)	23	Tema 5: Administración pública como ciencia, arte y técnica	Presentación general sobre ¿Qué es ciencia y el método científico? Utilidad de la ciencia y el conocimiento. Discusión sobre el objeto de estudio de la Administración Pública por parte de los profesores. Preguntas orientadoras: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál ha sido el proceso histórico de construcción de la administración como objeto de estudio? Qué es Administración Pública? ¿Por qué se considera que es compleja la definición de administración pública? ¿Por qué se considera la Administración Pública una disciplina científica, arte, profesión o técnica? ¿Cuáles son los principales campos de apoyo de la Administración Pública? 	Lectura asignada: Sánchez J. (2001) “Historia del objeto de estudio de la Administración Pública” Cap. 1. En La Administración Pública como ciencia: su objeto y su estudio. Pág. 21-56. (M1-26) Sánchez J. (2001) “¿Qué es la Administración Pública? Complejidad en la construcción de una definición” Cap. 3 y “La Administración Pública como disciplina científica: el estudio del objeto” Cap. 4. En La Administración Pública como ciencia: su objeto y su estudio. Pág. 101-166. (M1-26)

Semana / Sesiones		Tema	Actividad (es)	Trabajo Autónomo
13 (5 al 9 de Junio)	24	Tema 5: Administración pública como ciencia, arte y técnica	Actividad: Presentación y discusión sobre el objeto de estudio de la Administración Pública por parte de los profesores. Preguntas orientadoras: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las principales características de la Administración Pública como ciencia? • ¿Cuáles son las principales críticas para considerar a la Administración Pública como ciencia? ¿Por qué se dice que es una disciplina fragmentada? • ¿Cuáles son elementos necesarios para construir a la administración pública como ciencia? 	Lectura asignada: Sánchez J. (2001) “ La Administración Pública como ciencia ” Cap. 7. En La Administración Pública como ciencia: su objeto y su estudio . Pág. 253-302. (M1-26) Estudiantes entregan documento escrito sobre ensayo N° 2
13 (5 al 9 de Junio)	25	Tema 5: Administración pública como ciencia, arte y técnica	Actividad Grupal DEBATE 2 (5%): Se realiza en clase un debate. Preparar un fuego cruzado a partir la administración pública como ciencia, arte y técnica (grupos de trabajo deben argumentar a un panel sobre su postura según ciencia, arte y técnica). Entrega de reporte escrito por parte de estudiantes.	Lecturas asignadas para las sesiones Tema 5
14 (12 al 16 de junio)	27	Trabajo Final	Actividad en clase: Grupos de trabajo presentan avances del trabajo final mediante presentación con diapositivas. Trabajo preparatorio para trabajo final	Grupos de trabajo presentan avances del trabajo final con reporte escrito conforme instrucciones de equipo docente.
14 (12 al 16 de junio)	28	Tema 6: Administración Pública y Ética	Actividad: Presentación y discusión sobre el concepto de ética Preguntas orientadoras <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la Ética? ¿Qué es la moral? ¿Qué es la ética de los ciudadanos? 	Lectura asignada: Cortina, A (1998). Ética Pública. Imposible pero necesaria . Pp. 17-32, Moralina burocrática . Pp. 47-56 y Ética de los ciudadanos, no estatal . Pp. 107-122. Ética de la Administración Pública . Pp. 153-164. En: Hasta un pueblo de demonios. Ética pública y sociedad. Segunda Edición, Grupo Santillana de Ediciones. S.A. Madrid, España. (M1-27)
15 (19 al 23 de junio)	29	Tema 6: Administración Pública y Ética	Actividad: Presentación y discusión sobre la ética en la administración pública y la ética del desarrollo Preguntas orientadoras <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aplicaciones tiene la ética en la Administración Pública? • ¿Por qué es importante una ética sobre el desarrollo? 	Lectura asignada: Molina C. (2008) Ética del bien común y de la responsabilidad solidaria Departamento de Filosofía. Revista realidad N° 117, 2008. Pp. 365-393 (M1-28) Kliksberg B (2003). Diez Falacias sobre los problemas económicos y sociales en América Latina . En. Hacia una economía con rostro humano. 7ma Edición (pp.146-178). (M1-29) Kliksberg, B. (2003). El nuevo Debate sobre ética y desarrollo . En. Hacia una economía con rostro humano. 7ma Edición (pp.179-181). (M1-29) Lectura Complementaria. Carranza, C. Solís, J. (2009). Los dilemas de la gestión pública, vista desde la ética pública. La Costa Rica del 2006-2007 . Revista de Servicio Civil, N° 24 de Junio del 2009. (M1-LC-05)

Semana / Sesiones		Tema	Actividad (es)	Trabajo Autónomo
15 (19 al 23 de junio)	30	Tema 7: Introducción a los Fundamentos de la Gestión Pública	Presentación sobre fundamentos de la gestión pública Preguntas orientadoras: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la gestión pública? • ¿Qué es la teoría de la gestión pública? • ¿Cuáles son los principales problemas de una teoría de la gestión pública? • ¿Cuáles son las diferencias entre gestión pública y administración pública? 	Lecturas asignadas: Bozeman B. (1998). Introducción: Dos conceptos de gestión pública . Pp. 37-42; Primera Parte: Imágenes de la gestión pública , pp. 43-60 En: Bozeman B., coordinador (1998), La gestión pública. La situación actual . Estudio Introductorio de Enrique Cabrero Mendoza. Fondo de Cultura de México. México, D.F. (M1-30) Sánchez, J (2002). Capítulo 1. Origen de la gestión pública . Pp. 25-88. En: Sánchez, J (2002). <i>Gestión Pública y Governance</i> . Instituto de Administración Pública del Estado de México. México, D.F. (M1-31)
16 (26 al 30 de junio)	31	Tema 7: Introducción a los Fundamentos de la Gestión Pública	Presentación sobre fundamentos de la gestión pública: Cierre de módulo por parte de profesores con repaso general de contenidos. Preguntas orientadoras <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles deben ser los objetivos de la gestión pública? • ¿Cuáles deberían ser los principios orientadores de la gestión pública? • ¿Cuáles son los deberes y derechos de los ciudadanos? • ¿Cuál es papel de una persona formada en Administración Pública? 	Lecturas asignadas: OECD (2016). <i>OECD Economic Surveys Costa Rica. February 2016. Overview</i> OECD Publishing. http://www.oecd.org/eo/surveys/Costa-Rica-2016-overview.pdf (M1-32) CLAD (2008). Carta Iberoamericana De Calidad En La Gestión Pública . Aprobada por la X Conferencia Iberoamericana de Ministros de Administración Pública y Reforma del Estado, San Salvador, El Salvador, 26 y 27 de junio de 2008. Adoptada por la XVIII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno San Salvador, El Salvador, del 29 al 31 de octubre de 2008. (M1-33)
16 (26 al 30 de junio)	32	Trabajo Final	Actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los estudiantes del TRABAJO FINAL sobre línea de tiempo aplicada a una organización pública. 	Los grupos de trabajo dispondrán de un espacio para presentar sus trabajos y deben entregar reporte escrito.
15 (3 al 7 de julio)	33	Trabajo Final	Actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los estudiantes del TRABAJO FINAL sobre línea de tiempo aplicada a una organización pública. 	Los grupos de trabajo dispondrán de un espacio para presentar sus trabajos y deben entregar reporte escrito.
15 (3 al 7 de julio)	34	Temas 4, 6 y 7	Segundo examen parcial (15%)	Lecturas y trabajos asignados para los Temas 4, 6 y 7
16 (10 al 14 de julio)	35	Evaluación	Evaluación cualitativa / Prueba de ampliación / entrega de nota final	El día de la prueba de ampliación, entrega de nota final será indicado por el equipo docente.
16 (10 al 14 de julio)	36	Evaluación	Evaluación cualitativa / Prueba de ampliación / entrega de nota final	El día de la prueba de ampliación, entrega de nota final será indicado por el equipo docente.
17 (17 al 21 de Julio)	37	Evaluación	Evaluación cualitativa / Prueba de ampliación / entrega de nota final	El día de la prueba de ampliación, entrega de nota final será indicado por el equipo docente.
17 (17 al 21 de Julio)	38	Evaluación	Evaluación cualitativa / Prueba de ampliación / entrega de nota final	El día de la prueba de ampliación, entrega de nota final será indicado por el equipo docente.

Evaluación del Módulo I:

1. Para cada una de las actividades previstas y trabajo autónomo se dispondrá de una tabla de cotejo que evaluará el grado de cumplimiento de las competencias que se pretenden desarrollar y estimular.
2. **Campus Virtual:** Las personas matriculadas en el módulo deben realizar las actividades previstas para las sesiones. Las lecturas serán accesibles en el campus bimodal de la Escuela de Administración Pública (<http://campusvirtual.eap.ucr.ac.cr/>), las cuales están debidamente identificadas para las sesiones respectivas.
3. **Dinámica en clase:** Para cada sesión los estudiantes deben realizar las lecturas asignadas y preparar para la clase **una síntesis en forma individual** que contenga los principales elementos de cada lectura y facilite su participación en clase. Las síntesis tendrán que ser incorporadas en el portafolio de cada estudiante y serán revisadas en la evaluación cualitativa. En cada sesión los equipos docentes realizarán actividades (trabajos en grupo, preguntas con selección al azar de estudiantes, presentaciones cortas individual o grupal) que harán comprobación de lectura y buscarán responder las preguntas orientadoras. Todas las lecturas **son obligatorias y es una regla de participación en clase** que busca fortalecer la capacidad argumentativa oral y escrita de los estudiantes. Los contenidos teóricos serán abordados por el equipo docente y los estudiantes deben participar en todas las sesiones y las actividades en clase que serán evaluadas y forman parte de la nota final
4. La distribución del 100% de la nota del módulo se detalla en el siguiente cuadro y recuadro de nota final ¹:

Exámenes Parciales	
1. Examen 1: sesión 20 (15%)	30%
2. Examen 2: sesión 31 (15%)	
Trabajo individual	20%
○ Primer ensayo 5%	
○ Segundo ensayo 5%	
○ Trabajo en clase 7%	
○ Trabajo cualitativo 3%	
Pruebas Cortas	20%
Trabajo grupo	30%
• Trabajo final 20%	
• Debates (5% c/u)	
Total	100%

Nota Final

La nota final se asigna en una escala de 0 a 10 de acuerdo con el rendimiento del estudiante en el Módulo I. Las personas con nota igual o superior a 7 aprueban el Módulo I. La prueba de ampliación se aplica a los estudiantes que hayan obtenido una nota o calificación final de 6,0 ó 6,5. La prueba puede ser un examen, un trabajo, una práctica o una prueba especial, según defina el equipo docente.

5. **Trabajo Final:** Las instrucciones del trabajo final serán asignadas por el equipo docente y los grupos que se conformen deben permanecer hasta el final. No se admiten cambios de grupo ni modificaciones.
6. **Pruebas cortas:** En el módulo se desarrollarán pruebas cortas. La no realización de la prueba implicará pérdida de puntos y no se repondrá salvo casos muy calificados y justificados conforme la normativa universitaria.
7. **Evaluación Cualitativa:** Las personas matriculadas en el Módulo deben disponer de un portafolio de trabajo con el cual hará seguimiento de su aprendizaje. El portafolio será valorado por el equipo docente en las sesiones cualitativas y debe contener: a) Presentación que preserve en orden los documentos; b) Información

¹ Conforme con **Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica** (Aprobado en sesión 4632-03, 09-05-01. Publicado en el Alcance a la Gaceta Universitaria 03-2001, 25-05-01)

general del estudiante; c) Síntesis de las lecturas del módulo, d) Trabajos y pruebas realizadas, tanto individual como en grupo; f) Evaluaciones del equipo docente y autoevaluación; y g) Cuadros de observaciones realizadas por los docentes en los trabajos realizados y los compromisos adquiridos en la primer evaluación cualitativa. Las sesiones de evaluación cualitativa están previstas para que el equipo docente y estudiantes valoren el desempeño en el Módulo, el desarrollo de las competencias y su rendimiento académico. Para la sesión cualitativa los estudiantes deben presentar en forma escrita una autoevaluación por su desempeño en el Módulo. Cada estudiante en forma individual debe preparar una autoevaluación (escrita a mano) donde responda ¿Cuáles han sido sus aprendizajes? ¿Cuáles han sido sus mayores dificultades? ¿Cuáles han sido las acciones que tomado para mejorar? **La autoevaluación NO DEBE EXCEDER una HOJA** a mano y debe ser entregada en la cita de la evaluación cualitativa.

8. **Normativa y sanciones.** En la presentación de trabajos referidos a las pruebas en grupo e individual, se hará un especial énfasis por promover el respeto de la producción intelectual, comportamiento ético conforme los objetivos y valores de la Universidad de Costa Rica, en particular con atención a las disposiciones vigentes en la Universidad de Costa Rica, que a continuación se citan (*):

ARTÍCULO 4. *Son faltas muy graves: j) Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo.*

ARTÍCULO 5. *Son faltas graves: c) Copiar de otro estudiante tareas, informes de laboratorio, trabajos de investigación o de cualquier otro tipo de actividad académica.*

ARTÍCULO 9. *Las faltas serán sancionadas según la magnitud del hecho con las siguientes medidas:*

- a) *Las faltas muy graves, con suspensión de su condición de estudiante regular no menor de seis meses calendario, hasta por seis años calendario.*
- b) *Las graves con suspensión de quince días lectivos a seis meses calendario.*

(*). Conforme con **Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica** (Aprobado en sesión 4632-03, 09-05-01. Publicado en el Alcance a la Gaceta Universitaria 03-2001, 25-05-01)